

De Ridderhof wil een school zijn die goed onderwijs verzorgt in een veilige en prettige sfeer en in een gezellige, uitdagende omgeving, waarbij we veel waarde hechten aan de omgang met elkaar. Dit willen wij bereiken met een deskundig en enthousiast team. Zaken die wij als team centraal stellen, staan hieronder:

- Leerkrachten op de Ridderhof zijn toegewijd, betrokken en vinden het belangrijk dat iedereen op school 'durft te doen en te zijn'. Binnen ons onderwijs staat gelijkwaardigheid, elkaar zien en zorgzaamheid voorop.
- Om te komen tot een optimale onderwijskwaliteit delen wij kennis en ervaring. Wij werken systematisch, creatief en transparant aan cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ons uitgangspunt is dat een kind zich veilig voelt, zodat het zich optimaal binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Deze flyer voor ouders richt zich op bovenstaande punten vanuit onze visie. Het document is verdeeld in de volgende onderdelen:

1. Hoe gaan we met elkaar om?
2. Sociale veiligheid
3. Aanpak bij ongewenst/grensoverschrijdend gedrag

1. Hoe gaan we met elkaar om?

Op De Ridderhof wordt de methode "De Vreedzame School" gebruikt om onze leerlingen sociale vaardigheden en burgerschap aan te leren. Het team van De Ridderhof streeft er naar om de leerlingen 'voor te leven' wat zij van hen verwachten. Het team vindt het belangrijk dat kinderen zich medeverantwoordelijk voelen voor de sfeer op school. Om dit met elkaar te bereiken zijn er gouden regels opgesteld:

1. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en met plezier kan leren.
2. Wij zijn een school waar iedereen gelijk, maar niemand hetzelfde is.
3. Wij helpen elkaar in de klas, de school en erbuiten. Iedereen kan iets betekenen.
4. Jouw stem doet ertoe. We luisteren naar elkaar en als er conflicten zijn, lossen we die samen op.
5. Wij houden rekening met elkaar en proberen ons in een ander te verplaatsen.



Met 'De Vreedzame school', werken de leerlingen aan sociale competenties en burgerschap. De leerlingen leren over waarden en normen. De Vreedzame School werkt preventief. Leerlingen vervullen zelf een rol bij conflictbemiddeling en worden daarbij begeleid. Terwijde is sinds een aantal jaren een "Vreedzame Wijk". Dat wil zeggen dat kinderopvang, BSO, bibliotheek, sportverenigingen e.d. met dezelfde uitgangspunten werken. De Ridderhof sluit hier goed bij aan. Voor meer informatie: www.vreedzameschool.nl.

Het is goed om zowel thuis als op school regelmatig met de kinderen over de regels te praten, om zo voor alle kinderen op De Ridderhof een veilige plek te creëren. De ouders van de leerlingen van groep 1 t/m 6 krijgen daarom na elk thema van de Vreedzame School 'kletskaarten' opgestuurd via de Parro-app. Deze kunnen de ouders gebruiken om te bespreken wat zij de afgelopen periode geleerd hebben.



2. Sociale veiligheid

Een basisschool is, door de wet Veiligheid, verplicht om zich in te spannen om pesten tegen te gaan en tevens te zorgen voor sociale veiligheid. Op de Ridderhof wordt van alles gedaan om voor alle leerlingen een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen, zodat ze zich optimaal ontwikkelen. De klas dient een positieve sociale gemeenschap te zijn. De groep zorgt ervoor dat er oog is voor elkaar en dat er rekening wordt gehouden met elkaar. Ondanks dat er preventief gewerkt wordt aan een positief klassenklimaat, waarin iedereen mag zijn wie hij/zij is, kan pesten in of buiten de groep voorkomen. Hoe er op De Ridderhof met pesten wordt omgegaan is te lezen in het beleidsplan sociale veiligheid.

Ouders en leerlingen kunnen terecht bij de leerkracht om pesten te melden. De leerkracht kan eventueel hulp inschakelen van de gedragsspecialist.

Wanneer blijkt dat het klimaat in een groep is niet altijd positief is, kan er een extra impuls worden gegeven. De intern begeleider, de specialisten, de groepsleerkracht en directie overleggen in zo'n geval welke stappen er gezet dienen te worden. Speelt dit in een groep dan zullen we ouders hier altijd over informeren.

Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem: IEP – Hart en Handen

Op De Ridderhof worden de leerlingen niet alleen op hun cognitieve ontwikkeling gevolgd, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Daarvoor gebruiken wij een onderdeel van het LVS van IEP – Hart en handen. Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP). Het instrument wordt één keer per jaar afgenomen en de leerkracht kan aan de hand van de resultaten bepaalde interventies inzetten in de groepen. Daarnaast wordt er één keer per jaar een sociogram afgenomen in alle klassen.



3. Aanpak bij ongewenst/grensoverschrijdend gedrag

Soms dienen situaties zich voor waarin een leerling ongewenst/grensoverschrijdend gedrag vertoont. Het team probeert te alle tijden te voorkomen dat het gedrag van een leerling escaleert. Mocht er toch sprake zijn van een escalatie dan delen wij als team de zorg voor de leerling, hierbij houden wij ook altijd rekening met het gedrag achter het kind. Wij gebruiken bij dit soort situaties het protocol grensoverschrijdend gedrag als houvast en u wordt als ouder altijd op de hoogte gesteld.